

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт»

\_\_\_\_\_ Р.П.Новиков  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СТАРТ»**

г. Хадыженск 2016 г.

## **1. Информационная справка (паспорт) учреждения.**

Детско-юношеская спортивная школа основана 1 сентября 2007 года, в настоящее время является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школой. Учреждение успешно развивает спортивные способности обучающихся, дает основы профессиональных знаний и умений, организует спортивно-массовые мероприятия для детей и их родителей и социума в области воспитания подрастающего поколения. Приобретенные знания для многих воспитанников стали начальной ступенькой к формированию профессиональных качеств, стали решающими в выборе жизненных ориентиров.

Адрес МБОУДОД ДЮСШ «Старт»: г. Хадыженск, ул.Аэродромная, 43-А.

Детско-юношеская спортивная школа имеет зал борьбы, тренажерный зал, шахматный класс. Из-за отсутствия своего спортивного зала тренеры-преподаватели работают в спортивных залах образовательных учреждений города и района. Общее количество воспитанников составляет – 405 человек.

Обучение осуществляется по 6 программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: футбол, баскетбол, дзюдо, спортивная акробатика, шахматы, настольный теннис.

### **Внешние связи.**

В настоящее время детско-юношеская спортивная школа тесно взаимодействует с образовательными учреждениями города и района, являясь не только непосредственным участником, но также организатором и координатором спортивно-массовых мероприятий. Сотрудничает со следующими организациями и структурами:

- образовательными учреждениями района;
- отделом по физической культуре и спорту;
- с центром развития образования;
- администрацией города и района;
- городским стадионом МБУ СК «Нефтяник».

**Образовательная деятельность** детско-юношеской спортивной школы осуществляется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей детско-юношеских

- спортивных школ муниципального образования Апшеронский район, утвержденное постановлением Апшеронского района от 03.09.2008 № 2152.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов Сан ПиН 2.4.4.1251-03».
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка ООН в Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Устав детско-юношеской спортивной школы,
- Модифицированные дополнительные образовательные программы, авторские программы.

### **Стратегические и тактические принципы развития детско-юношеской спортивной школы:**

- доступность всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образования;
- учет регионального компонента в образовании;
- интеграция содержания общего и дополнительного образования детей.

## **2 Пояснительная записка.**

Основное предназначение системы дополнительного образования детей является создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности в области спорта, удовлетворяющих самые разные интересы, личностно-деятельностный характер образовательного процесса, направленный на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию. Дополнительное образование не только существенно расширяет знания о возможностях человека и потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих духовных ценностей. Оно компенсирует ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои личные, познавательные и творческие запросы.

Настоящая программа призвана решать задачи и проблемы дополнительного образования, удовлетворяя интересы и потребности подрастающего поколения, выполняя социальный заказ общества.

### **Цель программы:**

Создание единого образовательно-воспитательного пространства, предназначенного для включения детей в процесс развития, самоопределения и самореализации личности.

### **Задачи программы:**

- создание и внедрение эффективной образовательно-воспитательной системы способствующей физическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей, активизации их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.
- развитие и раскрытие потенциала личности каждого ребенка, создание условий для самоопределения и самореализации в области спорта;
- привлечение к участию в образовательном процессе максимального количества детей района с целью профилактики безнадзорности и девиантного поведения,
- обновление содержания образования и воспитания через интеграцию общего и дополнительного образования детей.
- 

### **Основные направления программы:**

1. Получение дополнительного образования в избранном виде спорта.
2. Организация активных форм массового досуга детей и подростков (спортивно-массовых мероприятий).
3. Содействие развитию одаренных детей и всемерная поддержка их профессионального роста и развития.

### **Участники программы:**

- дети дошкольного и школьного возраста;
- семьи детей, посещающих ДЮСШ «Старт»;
- педагогические коллективы образовательных учреждений города и района;
- общественность города.

### **3. Содержание программы:**

1. **Дополнительное образование** является фундаментом, на котором строится обучение детей в детско-юношеской спортивной школе. Детям предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, удовлетворяющим их интересам и потребностям, социальному заказу общества:

Направленность	Образовательные программы
Физкультурно-спортивное	<ul style="list-style-type: none"><li>- футбол;</li><li>- баскетбол;</li><li>- настольный теннис;</li><li>- дзюдо;</li><li>- шахматы;</li><li>- спортивная акробатика.</li></ul>

### **Задачи направления:**

1. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.
2. Создание и внедрение эффективной образовательно-воспитательной системы, способствующей уровневому развитию детей, активизации их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание обучения соответствует учебному плану и программам, рекомендованным государственными органами образования и Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта, адаптировано к современному уровню развития общества, выполнению социального заказа. В большинстве случаев в процессе обучения детей тренеры-преподаватели используют традиционные и современные технологии обучения и воспитания.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей и включает несколько этапов спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп:

Этапы подготовки	Основные задачи этапа	Период подготовки (лет)
Спортивно-оздоровительный	Расширение возможностей и компенсация дефицита двигательной активности.	Весь период
Начальной подготовки	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации.	До 3 лет
Учебно-тренировочный	Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта	До 5 лет
Спортивного совершенствования	Совершенствование спортивного мастерства	До 3 лет

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта ДЮСШ «Старт» проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 46 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительных площадок и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

Основными формами учебно-тренировочного процесса является:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам, заданиям;
- участие в соревнованиях различного уровня, матчевых встречах учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика;
- осуществление восстановительных, оздоровительных и профилактических мероприятий;

- медико-биологическое обследование, профилактические мероприятия;
- педагогическое тестирование (контрольные нормативы).

ДЮСШ «Старт» комплектуется из воспитанников дошкольных учреждений, учащихся общеобразовательных учреждений города и района, средних специальных учебных заведений, если они изъявили желание заниматься в ДЮСШ.

В категории обучаемых в ДЮСШ «Старт» находятся дети в возрасте от 5 до 18 лет (21 год – учащаяся молодежь). Наполняемость учебных групп определяется с учетом техники безопасности в соответствии с образовательной программой.

Минимальный возраст зачисления детей в ДЮСШ «Старт» на этап начальной подготовки зависит от вида спорта, определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждению дополнительного образования детей:

Возраст	Вид спорта	Возраст	Вид спорта
7	Настольный теннис, спортивная акробатика, шахматы	8	Футбол, баскетбол
		10	дзюдо

При соблюдении организационно-методических и медицинских требований спортивная школа может осуществлять набор детей более раннего возраста (начиная с детей пятилетнего возраста).

**2. Массовый досуг детей и подростков** представлен календарем спортивно-массовых мероприятий на календарный год планом мероприятий на учебный год.

**Задачи направления:**

1. Организация досуга детей.
2. Приобщение воспитанников ДЮСШ к общественной жизни города и района.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства сопричастности, нравственных качеств личности
5. Формирование активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру.
6. Укрепление здоровья детей.

**3. Одаренные дети.**

Дополнительное образование – это принципиально образование одаренных детей, поскольку деятельность направлена на выявление, усиление и поддержку, развитие уникального потенциала.

**Задачи направления:**

- диагностика одаренных детей с целью оказания им всемерной поддержки в профильном развитии;
- реализация спортивного потенциала личности;
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на работу с одаренными детьми;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего раскрытию способностей и его развитию;

- изучение передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- тесное сотрудничество педагогов, родителей, общественности для решения общих задач развития одаренных детей.

### План мероприятий по развитию одаренных детей.

№	Задачи	Дата	Мероприятие	Исполнители	Предполагаемый результат
1.	Диагностика одаренных детей, вновь зачисленных в ДЮСШ	сентябрь и по мере поступления	Прием контрольных нормативов	Тренеры-преподаватели	Выявление одаренных детей ДЮСШ «Старт»
2.	Выявление одаренных детей города и района	апрель	Спартакиада «Звездочки спорта»	Тренеры-преподаватели	Выявление одаренных детей дошкольного возраста
3.	Вовлечение одаренных детей в общественно-полезную деятельность, совершенствование исполнительских навыков поведения	в течение года	Участие в праздничных мероприятиях, соревнованиях	Тренеры-преподаватели	Повышение спортивного мастерства воспитанников
4.	Реализация спортивного потенциала, оказание поддержки в спортивном росте	в течение года	Участие в районных, краевых и Российских соревнованиях	Администрация ДЮСШ, тренеры-преподаватели	Развитие спортивных способностей, повышение результативности педагогического процесса
5.	Ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на работу с одаренными детьми;	в течение года	Участие в краевых мастер-классах, семинарах и т.п. Проведение открытых занятий для тренеров-преподавателей	Зам.директора, тренеры-преподаватели	Создание творческих проектов, повышение качества образования и профессиональной деятельности тренеров, укрепления связей и сотрудничества, решение
	- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего раскрытию таланта и его развитию;	В течение года	Совещания и семинары по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Зам.директора, тренеры-преподаватели	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение квалификации педагогических кадров;</li> </ul>		Заседания тренерско-методического совета и педагогических советов	директор, зам.директора	общих задач развития талантливых детей района
6.	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей. в летний период	июнь-август	Организация летнего отдыха	Тренеры—преподаватели, администрация ДЮСШ «Старт»	развитие одаренных детей

#### 4. Предполагаемые результаты

Критерии оценки деятельности ДЮСШ «Старт» на этапах многолетней спортивной подготовки:

а) на спортивно-оздоровительном этапе:

- стабильность развития общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта;
- уровень усвоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля;

б) на этапе начальной подготовки:

- стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
- уровень освоения основ техники видов спорта;

в) на учебно – тренировочном этапе:

- состояние здоровья, уровень физического развития обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоение объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных образовательной программой спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов;

г) на этапе спортивного совершенствования:

- уровень общего и специального физического развития и функционального состояния организма обучающихся;
- динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях;
- зачисление воспитанников спортивной школы в училища олимпийского резерва и школы высшего спортивного мастерства.



## **5. Характеристика образа выпускника:**

Выпускник детско-юношеской спортивной школы обладает определенным уровнем теоретических знаний и практических навыков, соответствующих программным требованиям, отличается широтой кругозора, осмысленно использует в своей речи специальные термины, свободно владеет специальным оборудованием и оснащением, дисциплинирован, способен самостоятельно организовать свою практическую деятельность, аккуратен, ответственен, социально-активен, общителен, воспитан.

*Компетенции, которыми должен обладать выпускник:*

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

## **6. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБОУДОД ДЮСШ «Старт»:**

6.1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством методической службы и наличием программно-методического комплекса по всем образовательным областям, заявленным в Уставе.

Деятельность методической службы ведётся в направлениях:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса (анализ состояния образовательной ситуации с помощью психолого-педагогических исследований МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт»);
- методическая работа с кадрами;
- организация исследовательско-поисковой деятельности обучающихся, постоянный поиск резервов для развития творческих способностей детей;
- работа с одарёнными детьми.

6.2. Анализ состояния образовательной ситуации ведётся посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетентности педагогических кадров, качество образовательного процесса, его результативность. Профессиональный уровень тренеров-преподавателей определяется с помощью диагностических методик по определению профкомпетентности тренера. Для отслеживания качества образовательного

процесса используются основные виды анализа современного занятия в системе: краткий; структурный; аспектный; полный. Полный анализ занятия используется при аттестации тренера, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия тренером-преподавателем.

**Основными показателями результативности образовательного процесса являются:**

- спортивные достижения обучающихся (результаты участия в районных, краевых, Российских соревнованиях);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами тренерами-преподавателями (контрольные нормативы, результаты соревнований, выполнения квалификационных разрядов, контрольные нормативы);
- сохранность контингента обучающихся;

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями города;
- спрос на спортивно-массовые мероприятия и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района, края (показательные выступления).

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов, наглядных пособий и методическая литература.

## **7. Психологическое обеспечение реализации Образовательной программы МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт».**

Психологическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования направлениям, оно обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования детей и непосредственно специфики данного образовательного учреждения.

Этими направлениями являются: консультативная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися; консультативная и просветительная работа с родителями; консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности педагогических кадров; организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса; профориентационная работа с обучающимися и ознакомительная работа по данной проблеме с родителями.

Самым значительным направлением в психолого-педагогической диагностике является профориентационное направление:

- диагностика детей при наборе в объединениях, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся.

## 8. Управление процессом реализации образовательной программы МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

8.1. Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

*В учебной сфере* определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков.

*В сфере воспитательной* определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующий целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

*В сфере личностной* изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребёнка.

*В сфере социальной* рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды.

*Эффективность и качество образовательных услуг* – достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи – системы контроля процесса и его результатов – системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем. Система управления включает управление педагогическим коллективом (повышение квалификации, управление системой образования (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и другое), педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями, субъектами макро- и микросоциума), управление МБОУДОД ДЮСШ «Старт», управление образованием и воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности). Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития и Образовательной программе. Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

8.2. Факторы, влияющие на качество образования: структура образовательного учреждения; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; кадры; материально-техническая база; контингент обучающихся; родители.

Система контроля, складывающаяся в МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт», предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в образовательном учреждении структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;

- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

В учреждении существует следующие *виды контроля*: административный; педагогический; психологический.

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности воспитанников.

*Объектами педагогического контроля являются*: знания понятий, фактов, законов, теории; соответствие знаний, умений и навыков программе обучения; соответствие достижений обучающегося нормативным результатам; уровень и качество освоение основ техники видов спорта; мастерство, техника исполнения; степень самостоятельности в приобретении знаний; развитие спортивных способностей; воспитанность обучающихся и др.

*Объектами психологического контроля являются* характеристики, сопряженные с основными целями данной Образовательной программы.

Основные характеристики: уровень тревожности – ситуативный, реактивный, личностный, отношение в процессе занятий к себе, группе, педагогу. Используются методики позволяющие судить о том, насколько воспитанники чувствуют себя комфортно в процессе занятий в МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

Психологический контроль осуществляется через анализ следующих объектов; психолого-педагогическая поддержка; эффективности и результативности образовательного процесса.

Критериями первого объекта психолого-педагогической поддержки являются:

- соответствие спроса детей на дополнительные программы (их ожидания и реальные предложения учреждения);
- соответствие методов, средств и организационных форм образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям обучающихся;
- допустимый процент потери контингента обучающихся в течение года (от норматива, установленного Уставом учреждения);
- допустимый процент потери контингента обучающихся от предыдущего года (данные за последние три года);
- формирование мотивации детей к обучению по образовательным программам.

На основании данных педагогического и психологического контроля анализируется состояние образовательного процесса в учреждении и предпринимаются соответственные управленческие воздействия. Эффективность управления реализацией программы определяется степенью приближения к проектируемому результату, поэтому управление процессом реализации программы обеспечивается решением целей и задач данной программы, общей системой управления согласно структурно-функциональной модели учреждения. Выводы делаются на основании мониторинга.

Результативность реализации Образовательной программы и её содержание во многих зависят от грамотного решения управленческих и организационных задач. Субъектами, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются: администрация МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт», педагогический коллектив, родительская общественность, воспитанники.

Критерии качества образования: уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический); уровень знаний, умений и навыков обучающихся в образовательных областях, программах (по профилю); спортивных достижения обучающихся; содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение; актуальность и результативность программ и услуг; удовлетворённость педагогов результатами своего труда; уровень педагогической культуры педагогов; психологический климат в детских и педагогических коллективах; материально-техническая оснащённость образовательного процесса; уровень административно-управленческой деятельности).

8.3. Оценка качества образования осуществляется в 2-х направлениях: оценка качества учебных достижений, развития и воспитанности обучающихся; комплексная оценка МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт» по всем направлениям образовательной и досуговой деятельности.

Косвенные: уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Традиционные показатели: наличие грамот и дипломов, количество обучающихся в объединениях.

Диагностику обучаемости в МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт» педагогический коллектив проводит, используя следующие показатели: темп усвоения знаний и умений; темп продвижения обучающихся в обучении; темп прироста результатов, которые характеризуют динамику обучаемости.

Компоненты обучаемости: потенциальные возможности и способности обучающихся, фонд действенных знаний, умений и навыков; обобщённость мышления; темпы продвижения в образовании.

Уровень нравственной воспитанности.

Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности важнейших качеств личности. При определении уровня воспитанности учитываются следующие качества личности: эрудиция; прилежание; трудолюбие; отношение к природе; отношение к другим людям; самовосприятие (отношение к себе как к личности).

Каждый показатель оценивается по уровню его сформированности в течение ряда лет (высокий, выше среднего, средний, низкий).

8.4. Методы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт».

В учреждении применяются *следующие методы диагностики:*

- анализ результативности деятельности тренера-преподавателя;
- определения уровня профессиональной компетентности тренера-преподавателя;
- определение ориентированности тренера в профессиональной литературе и умения использовать её в своей практике;
- определение способностей педагога разрабатывать педагогические инновационные решения;
- определение знаний методов педагогического исследования и умений применять результаты на практике.

8.5. Качество материально-технической базы МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт».  
Материально-техническое оснащение МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт» остаётся слабым звеном в обеспечении условий образовательного процесса. Только тесное взаимодействие с родительским комитетом помогает улучшению материально-технической базы.

Основными направлениями развития материально-технической базы являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт», в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов;
- текущий ремонт здания и сооружения;
- создание безопасных условий труда и образования для всех участников образовательного процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Информация о МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт»
- 2.Программа развития МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт» на 2015-2016 гг.
- 3.Образовательная программа МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт»
- 4.План работы МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт» на 2015-2016 учебный год.
- 5.Календарный план спортивно-массовых мероприятий ДЮСШ «Старт» на 2015-2016 учебный год.
- 6.План участия ДЮСШ «Старт» в краевых спортивных соревнованиях на 2016 год.
7. Отчеты о проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.
8. Расписание учебно-тренировочных занятий на 2015-2016 учебный год.