

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«СТАРТ»

Принята на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от 01.09.2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУДО СШ «Старт»
В.П. Новиков
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МКУ ДО СШ «СТАРТ»

Разработчик программы:
Каблова С. В.
Заместитель директора по СМР
МКУДО СШ «Старт»

г. Хадыженск 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКУДО СШ «СТАРТ»

Главной целью воспитательной работы в МКУДО СШ «СТАРТ» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих

национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам. Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в МКУДО СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является учебно-тренировочная группа (мини-коллектив) где планируются, проводятся и анализируются результаты обучения и воспитания;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - тренеры-преподаватели школы ориентированы на формирование групп в рамках отделений по видам спорта: баскетбол, настольный теннис, футбол, дзюдо, волейбол, шахматы на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в возрастной категории 6-18 лет. Контингент обучающихся набирается из детских садов, общеобразовательных школ.

План воспитательной работы входит в образовательные программы по видам спорта школы по группам и годам обучения.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности осуществления

воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1. В воспитании детей младшего возраста 6-10 лет, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста 11-14 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и
 - познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста 15-18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение **следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в спортивном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал тренера-преподавателя в воспитании обучающихся,
поддерживать активное участие учебных групп в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование на занятии интерактивных форм и методов обучения;

- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы отделений по видам спорта;
- 5) организовывать для детей экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих приоритетных направлений воспитательной работы школы:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- совместная работа, традиции школы;
- здоровьесберегающее;
- нравственное, профилактика ассоциативного поведения;
- профориентационное;
- информационно-коммуникативное;
- связь с семьей, работа с родителями

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательной программы учреждения осуществляется по шести направлениям:

- 1 Модуль - «Ключевые дела»
- 2 Модуль - «Работа с родителями»
- 3 Модуль - «Работа с одаренными детьми»
- 4 Модуль - «Воспитание на учебном занятии»
- 5 Модуль - «Детское общественное объединение»
- 6 Модуль - «Профессиональное самоопределение»

Тематические модули	Задачи воспитания	Формы реализации	Ожидаемые результаты реализации
1.Модуль «Ключевые дела»	Создать условия для самовыражения и творческой самореализации обучающихся. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями.	Спортивные творческие состязания, праздники, конкурсы различного уровня	Развитие Отношений между обучающимися, творческая самореализация.
		Участие в спортивных мероприятиях, традиционные праздники	Повышение мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
2.Модуль «Работа с родителями»	Установить партнерские отношения с родителями ради успешности конкретного ребенка, а следовательно, как залог успешности СШ.	Индивидуальные встречи родителей и администрации школы. Встречи педагогов и родителей воспитанников. Родительские собрания.	Достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.
		Социальные сети и чаты	Осуществляются виртуальные консультации педагогов
3.Модуль «Работа с одаренными детьми»	Вовлечение обучающихся в активную спортивную и	Конкурсы и соревнования различного уровня (районные,	Победители и призеры спортивных мероприятий,

	творческую деятельность	региональные, всероссийские)	конкурсов.
		Вручение премий наград.	
4.Модуль «Воспитание на учебном занятии»	Создать условия для использования в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам. Содействовать успеху каждого ребенка	Учебно-тренировочные занятия, соревнования, олимпиады, конкурсы.	установление доверительных отношений между тренером и обучающимся побуждение обучающегося соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей
5.Модуль «Детское общественное объединение	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления. Формирование единой	Соревнования, акции, олимпиады, конкурсы, проекты, мастер-классы.	Формирование активной жизненной позиции школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; -

	информационной среды в США для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности.		развитие у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну
6. Модуль «Профессиональное самоопределение»	Подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создать профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору	Экскурсии в спортивные школы, средние и высшие учебные заведения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	Должны освоить: - значение профессионального самоопределения; - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания – сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к

самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач - овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного

спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения. Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жаждой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом. Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в

условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы: -

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по методической работе, старшими тренерами отделений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СШ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений, групп;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы с одаренными детьми
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, расширению знаний в области физической культуры и спорта, адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданское самосознание, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
2. Развивать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
3. Расширять гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
4. Формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.
5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
6. Совершенствовать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «тренер-преподаватель – обучающийся – родитель».

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	«Дни открытых дверей» - работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей района в спортивную школу	сентябрь		Тренеры-преподаватели, Зам. директора по СМР
2	Турнир по волейболу среди смешанных команд, посвященный 159-летию г.	сентябрь	Обучающиеся	Панкониин В.И

	Хадыженска			
3	Турнир по волейболу среди смешанных команд	По календарному плану	Обучающиеся	Панконин В.И
4	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, ПДД (методические рекомендации, инструкции)	октябрь	обучающиеся	Тренеры-преподаватели
5	Цикл мероприятий посвященных Победе в ВОВ (беседы, соревнования)	Календарь соревнований	Обучающиеся, Тренера-преподаватели	Тренеры-преподаватели, Зам.директора по СМР
6	Подготовка и пополнение школьного сайта, госпаблика ВКонтакте информацией, материалами, заметками, фотоотчетами о работе школы	В течение учебного года	Обучающиеся, тренера-преподаватели	Тренеры-преподаватели, Зам.директора по СМР, Директор
7	Осенний турнир по дзюдо, среди юношей	Октябрь	Обучающиеся	Новиков Р.П. Тимушев А.А.
8	Организация, проведение соревнований различного уровня и участие в них.	В течение учебного года	Обучающиеся, тренера-преподаватели	Тренеры-преподаватели
9	Размещение на сайте СШ информации о спортивной школе и достижениях обучающихся.	В течение учебного года		Секретарь
10	Турнир по футболу среди юношей и девушек, посвященный «Дню Учителя»	Октябрь	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
11	Спортивные мероприятия	Октябрь	Обучающиеся	Тренеры-

	посвященные «Дню Народного единства»			преподаватели
12	Турнир по футболу «Золотая осень»	Октябрь	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
13	Проведение бесед о правилах поведения в школе, внешнем виде, спортивной форме	Ноябрь	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
14	Шахматный турнир, посвященный дню народного единства	Ноябрь	Обучающиеся	Елисеев А.А.
15	Выполнение поручений, участие в ключевых школьных делах	В течение года	Тренеры-преподаватели	Тренеры-преподаватели, Зам. директора по СМР
16	Работа с родителями в системе «Навигатор Дети»	В течение года	Родители, тренеры-преподаватели, Замдиректора по СМР	Тренеры-преподаватели, Зам. директора по СМР
17	Деятельность родительских комитетов	В течение года	Члены родительского комитета	
18	Участие в родительских собраниях	В течение года	Члены родительского комитета	Тренеры-преподаватели, Зам. директора по СМР
19	Предновогодний турнир по футболу среди юношей и девушек	Декабрь	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
20	День футбола. Кубок легенд по футболу	Декабрь	Обучающиеся	Отделение футбола
21	Родительское собрание по итогам 1 полугодия учебного года в режиме онлайн.	Декабрь	Родители	Тренеры-преподаватели
22	Квалификационный	Декабрь	Обучающиеся	Елисеев А.А.

	новогодний шахматный турнир			
23	Индивидуальная работа с родителями по системе Навигатор	В течение года	Родители	Тренеры-преподаватели
24	Работа с одаренными детьми	В течение года	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
25	Торжественное вручение премий, благодарственных писем, сертификатов	В течение года	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
26	Кубок «Деда мороза»	Декабрь	Обучающиеся	Отделение футбола
27	Новогодний турнир по настольному теннису среди мальчиков и девочек	Декабрь	Обучающиеся	Тюляндин М. М.
28	Рождественский турнир по футболу	Январь	Обучающиеся	Пикулин П. А.
29	Рождественский турнир по мини-футболу среди обучающихся	Январь	Обучающиеся	Крединс Е. С.
30	Квалификационный Рождественский шахматный турнир	Январь	Обучающиеся	Елисеев А.А.
31	Рождественский турнир по баскетболу 3x3	Январь	Обучающиеся	Арутюнян А.А.
32	Соревнования, первенства посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
33	Открытое первенство СШ «Старт», среди девочек, посвященный Международному женскому дню по баскетболу	Март	Обучающиеся	Арутюнян А. А.
34	Мероприятия, посвященные всемирному дню	Апрель	Обучающиеся	Отделение настольного тенниса

	настольного тенниса			
35	Первенство СШ «Старт» по дзюдо, посвященное Дню Победы.	Май	Обучающиеся	Новиков Р.П. Тимушев А.А.
36	День защиты детей. Эстафеты, игры, квесты	Июнь	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели
37	Турнир по волейболу среди смешанных команд, посвященный дню независимости России	Июнь	Обучающиеся	Панкониин В. И.
38	День физкультурника. Соревнования, игры, викторины	Август	Обучающиеся, родители	Тренеры-преподаватели, Зам. директора по СМР
39	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	По графику	Родители	Тренеры-преподаватели
40	Учебно-тренировочные сборы	По плану	Обучающиеся	Тренеры-преподаватели